

Schoolplan Blariacumcollege 2018-2022



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van het Blariacumcollege. In het schoolplan wordt het meerjarig strategisch beleid van het Blariacumcollege voor de periode 2018 - 2022 beschreven. De in dit plan omschreven (onderwijskundige) koers vloeit voort uit en is een doorvertaling van het nieuwe strategische koersdocument van OGVO getiteld 'Ruimte voor Talent' dat is geschreven voor de periode 2018 - 2021.

In dit schoolplan zijn de ambities van het Blariacumcollege voor de aangegeven periode geformuleerd. Vanuit onze visie hebben we onze ambities vertaald naar de normen en waarden die belangrijk zijn voor het Blariacumcollege. Vervolgens hebben we deze concreet vertaald naar het huidige onderwijs waardoor ze herkenbaar zijn voor al onze stakeholders.

Dit schoolplan is geschreven als een verantwoordingsdocument naar al onze stakeholders. We geven met dit schoolplan richting aan onze keuzes en leggen maatschappelijke verantwoording af voor onze school. Met het opstellen van dit schoolplan voldoen we aan de wettelijke verplichting om een strategisch beleidsplan voor een periode van vier jaar op te stellen.

Dit schoolplan is het resultaat van bijdragen van vele betrokkenen bij het Blariacumcollege: medewerkers, leerlingen en ouders. Het Blariacumcollege is een dynamische school die leerlingen goed wil voorbereiden op hun toekomst. In de afgelopen jaren heeft het Blariacumcollege gebouwd aan verbreding en verdieping van haar onderwijs. De komende jaren zal deze ingezette koers worden doorgezet. Dit schoolplan moet gezien worden als een dynamisch document dat de komende jaren 'in beweging' zal blijven. Zo zal het door voortschrijdend inzicht van alle betrokkenen worden aangepast en is het onderhevig aan allerlei maatschappelijke, politieke en onderwijskundige ontwikkelingen binnen en buiten deze onderwijsorganisatie. Daarom zal het plan jaarlijks worden geëvalueerd en indien noodzakelijk worden aangepast.

De medezeggenschapsraad heeft met dit schoolplan ingestemd op (...)

Het schoolplan is vastgesteld door de voorzitter College van Bestuur op 28 januari 2019.

Yvonne Sanders- van Arendonk
Campusdirecteur Blariacumcollege



Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
2. Missie, visie, kernwaarden en ambitie	9
3. Onderwijsconcept	11
4. Strategisch HRM-beleid	25
5. Kwaliteitszorg	28
6. Bedrijfsvoering	31

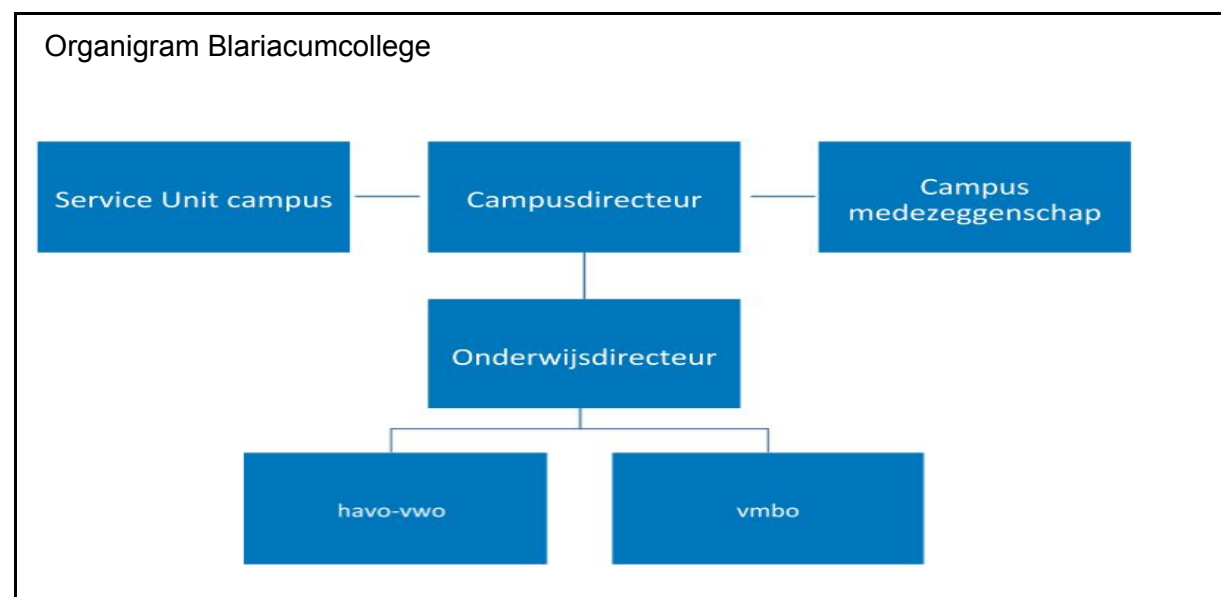
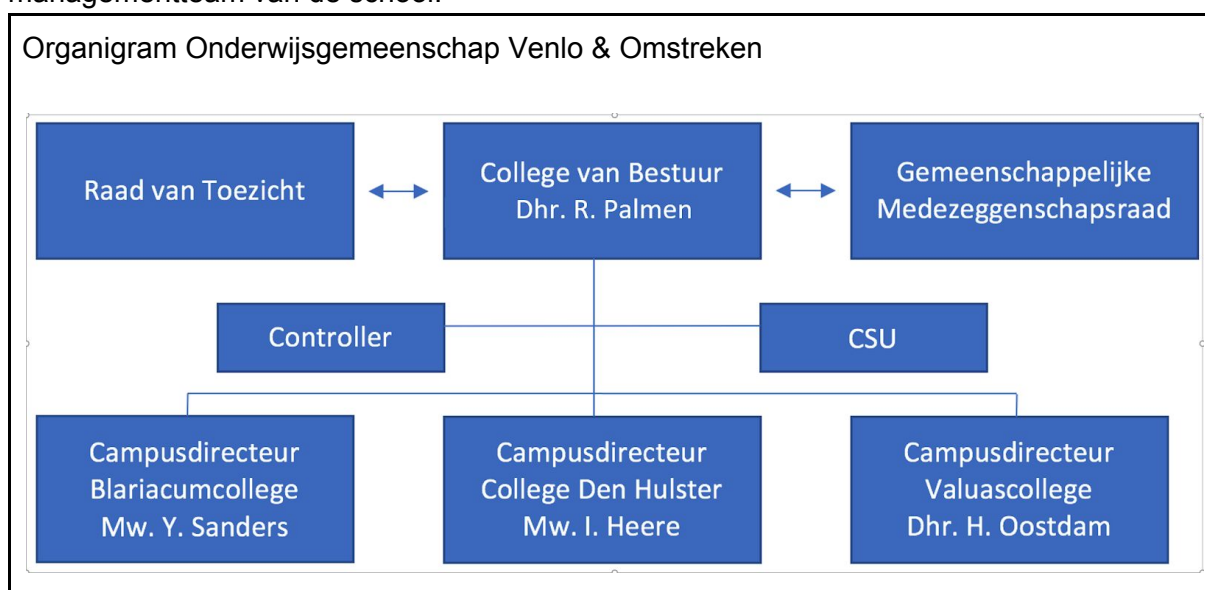


1. Inleiding

Schoolgegevens

1.1 Inleiding

Het Blariacumcollege is onderdeel van een samenwerkingsstichting van drie brede scholengemeenschappen in Venlo en omstreken (OGVO) . De drie scholen, te weten College Den Hulster, het Valuascollege en het Blariacumcollege, tellen in totaal rond de 5800 leerlingen en ruim 600 medewerkers. OGVO wordt bestuurd door het College van Bestuur (CvB), dat verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht. De scholen worden geleid door een campusdirecteur die integraal verantwoordelijk is voor de locatie. De campusdirecteur vormt samen met de onderwijsdirecteur en de teamleiders het managementteam van de school.





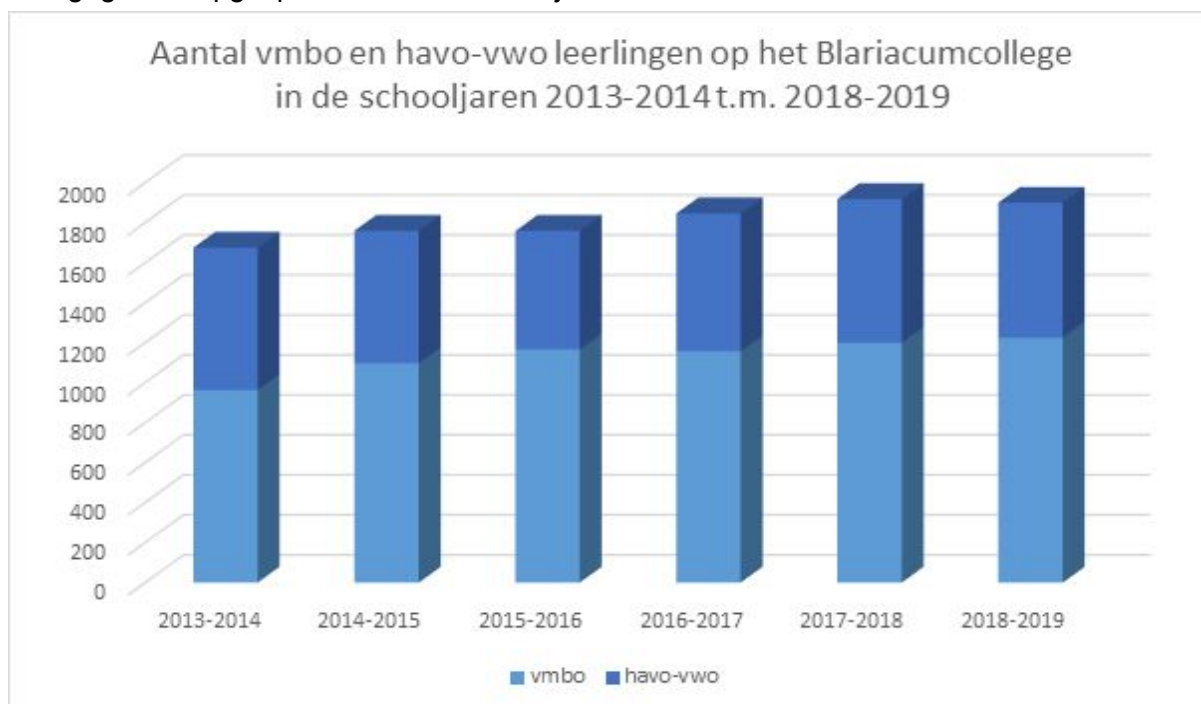
1.2 Basisgegevens Blariacumcollege

Naam school	: Blariacumcollege
Brinnummer	: 19 HR
Postadres school	: Postbus 457, 5900 AL Venlo
Bezoekadres school	: Drie decembersingel 40
Contact school	: Tel.: (077) 359 0200 Info-blc@ogvo.nl www.blariacum.nl
Directie school	: Mevrouw Y.M.E.A Sanders- van Arendonk MSc.
Bevoegd gezag	: OGVO
Postadres	: Postbus 270 5900 AG Venlo
Bezoekadres OGVO	: Hogeweg 26a
Contact bevoegd gezag	: tel. : (077) 3590500 E-mail: info@ogvo.nl www.ogvo.nl
Voorzitter College van Bestuur	: De heer. R. Palmes MME

1.3 Schoolgrootte en karakteristiek van de leerlingenpopulatie

1.3.1 Schoolgrootte

In onderstaand staafdiagram zijn de leerlingaantallen van de afgelopen zes schooljaren weergegeven, opgesplitst naar de onderwijssoorten vmbo en havo-vwo.



We zien dat in een tijdsbestek van zes jaar het totaal aantal leerlingen gestegen is van 1675 naar ruim 1900 leerlingen. De verhouding tussen de vmbo en havo-vwo leerlingen is ongeveer 60 : 40.



1.3.2 Onderwijstijd

Een onderwijsactiviteit kan gezien worden als onderwijstijd als dit een integraal onderdeel vormt van het reguliere, in beginsel voor alle leerlingen toegankelijke, onder verantwoordelijkheid van de school verzorgde onderwijsprogramma.

De school maakt jaarlijks en per cohort een zodanige planning dat de gerealiseerde onderwijstijd voor leerlingen tenminste voldoet aan de normen; vmbo 3700 uur, havo 4700 uur per cohort, vwo 5700 uur per cohort.

Op OGVO niveau wordt een jaarplanning opgesteld op basis van de 189 vastgestelde onderwijsdagen die leerlingen moeten kunnen volgen. Hierin staan ook de dagen opgenomen waarop geen onderwijs verzorgd wordt (roostervrije dagen voor leerlingen). De jaarplanning wordt van instemming voorzien door de GMR.

Het Blariacumcollege heeft een aantal maatregelen genomen met als doel de geplande onderwijstijd zoveel mogelijk te realiseren:

1. lesuitval door afwezigheid van docenten wordt zoveel mogelijk opgevangen;
2. elke docent heeft waarnemuren (stipuren) binnen de AST (1 FTE: 15 klokuren);
3. de gerealiseerde onderwijstijd wordt door de roostermakers bewaakt gedurende het schooljaar;
4. leerlingen beschikken over een periodeplanner waardoor ze kortdurend zelfstandig of onder begeleiding van een docent verder kunnen werken.

De school is in ontwikkeling om maatwerk voor leerlingen te realiseren. In dit kader zijn we in gesprek met elkaar om te zoeken naar mogelijkheden om de onderwijstijd flexibeler in te vullen. De visie op onderwijs vanuit de drie kernwaarden: dynamisch, kleinschalig en persoonlijk zijn hierbij uitgangspunt.

1.3.3 Personeelsformatie 2018-2019

De personeelsformatie van het Blariacumcollege voor het schooljaar 2018-2019 uitgedrukt in FTE. De netto-inzet is onder te verdelen in: directie 2 FTE, teamleiders 8.9 FTE, onderwijzend personeel 122 FTE en onderwijsondersteunend personeel 30 FTE.

De directie van het Blariacumcollege bestaat uit twee vrouwelijke directieleden, binnen de teamleiders zien we een evenredige verdeling man/vrouw.



1.4 Leerlingenpopulatie

Vanwege het brede onderwijsaanbod trekt het Blariacumcollege zowel leerlingen van binnen als buiten de regio Venlo-Blerick. Het Blariacumcollege is een brede scholengemeenschap met de volgende onderwijsvormen:

- vmbo (basis, kader, gemengd/theoretisch)
- havo
- vwo (atheneum en gymnasium)

Een onderdeel van het Blariacumcollege is de afdeling Maasland. Dit is een regionale voorziening voor extra ondersteund vmbo en havo.

1.5 Grondslag school

Het Blariacumcollege is op 1 september 1958 gestart als RK HBS voor jongens en meisjes. Tot 1 augustus 1996 vormden negen scholen onder zeven besturen het voortgezet onderwijs in Venlo. Inhoudelijke, financiële en organisatorische veranderingen in het voortgezet onderwijs hebben geleid tot de stichting Onderwijsgemeenschap Venlo en Omstreken (OGVO). De OGVO bestaat uit het College van Bestuur en heeft drie gelijkwaardige, maar niet gelijksoortige campussen namelijk: Valuascollege, College Den Hulster en het Blariacumcollege.

De scholen werken niet vanuit een bepaalde religieuze overtuiging maar gaan uit van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen.

1.6 Positionering en profilering van de school

1.6.1 Positionering

Het Blariacumcollege is een moderne school waar onderwijs van hoge kwaliteit wordt geboden, met goede individuele begeleiding aan leerlingen van vmbo t/m gymnasium. Wij bieden een omgeving waarin leren en leven voor leerlingen en medewerkers betekenisvol en prettig is. Wij bereiden leerlingen optimaal voor op de uitdagingen die de 21^e eeuw hen biedt.





Het Blariacumcollege opereert in de regio Venlo-Blerick, met Blerick als thuisbasis en is vooral gericht op de westelijke regio. Het Blariacumcollege positioneert zich als een zelfbewuste, aantrekkelijke school en maakt de kwaliteit van het onderwijs zichtbaar in de dagelijkse gang van zaken.

De contacten met de basisscholen in de genoemde regio zijn intensief. Naast het formele overleg van het primaire onderwijs en voortgezet onderwijs, het zogenaamde PoVo-overleg, is er zeker twee à drie maal per jaar contact met de afzonderlijke basisscholen. Er is aandacht voor taal en rekenen, toetsing en analysering van de adviezen van basisscholen, en de geleidelijke overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Excellente leerlingen uit groep 8 van de basisschool kunnen op het Blariacumcollege van november tot maart een dagdeel per week deelnemen aan de zogenaamde Junior Masterclass.

Onze school is dynamisch, veelzijdig en veilig. Om dit te realiseren is de school opgedeeld in een Juniorcollege en een Seniorcollege. Door de groei van het aantal leerlingen is tijdelijk een derde locatie aan de Hendrik Consciencestraat 46 te Blerick in gebruik genomen. Binnen het Blariacumcollege dragen teams onder leiding van een teamleider zorg voor het onderwijs en de begeleiding van de leerling. Daarnaast zorgen een administratief en een facilitair team voor de ondersteuning van het onderwijsproces. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen terecht bij het ondersteuningsteam, 'het Plein'. Het is een kleinschalige organisatie binnen een grote onderwijsgemeenschap, waarin de leerlingen zich welbevinden en het voor ouders gemakkelijk is om contact te onderhouden met school. Deze kleinschalige organisatie draagt er ook toe bij dat iedereen, medewerkers en leerlingen maar ook ouders, aangesproken worden op zijn of haar verantwoordelijkheid.

1.6.2 Profilering

Het onderwijsprofiel van het Blariacumcollege betreft de volgende onderdelen:

- Juniorcollege
 - VMBO basis/kader en kader/theoretisch, leerjaar 1 en 2
 - Havo/atheneum/gymnasium, leerjaar 1 en 2
 - Maaslandcollege, leerjaar 1 en 2
- Seniorcollege
 - Gemengde leerweg en theoretische leerweg, leerjaar 3 en 4
 - Basis/kader Zorg en Welzijn (Z&W), leerjaar 3 en 4
 - Basis/kader Dienstverlening en Producten (D&P), leerjaar 3 en 4
 - Basis/kader Economie en ondernemen (E&O), leerjaar 3 en 4
 - Basis/kader Media, vormgeving en ICT (MVI), leerjaar 3 en 4
 - Havo, leerjaar 3 t/m 5
 - Atheneum, leerjaar 3 t/m 6
 - Gymnasium, leerjaar 3 t/m 6

1.7 Schoolondersteuningsprofiel en samenwerkingsverband

In 2012 is de wetgeving omtrent het Passend Onderwijs vormgegeven en vanaf 2014 is de zorgplicht die scholen hebben, wettelijk verankerd. Door deze wetgeving zijn scholen



verplicht om leerlingen een plek te geven die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Op deze manier haalt een leerling het beste uit zichzelf. Blariacumcollege geeft, in samenwerking met het samenwerkingsverband SWV VO 31.01 Noord-Limburg, invulling aan dit Passend Onderwijs. Door de invoering van voornoemde wetgeving, is de populatie leerlingen aan verandering onderhevig. Zo stromen er meer leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen in die extra ondersteuning nodig hebben. Het Blariacumcollege heeft hier het schoolondersteuningsprofiel op aangepast. Zo bieden we naast de wettelijk verplichte basisondersteuning (bijvoorbeeld dyslexie/dyscalculie en interventies ter voorkomen van gedragsproblemen) ook vormen van extra ondersteuning aan. Zie hoofdstuk 3.17 voor een gedetailleerde beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel.



2. Missie, visie, kernwaarden en ambitie

Strategisch koersdocument OGV

Dit schoolplan bouwt verder op de uitgangspunten van het strategisch koersdocument van OGVO 'Ruimte voor Talent'. Daarom zal in het onderstaande stuk kort worden stilgestaan bij de hoofdpunten van dit richtinggevend document.

2.1 Missie OGVO

OGVO biedt op alle locaties excellent en eigentijds onderwijs aan leerlingen uit Venlo en omstreken. OGVO schept een omgeving waar leerlingen met plezier naar school komen en hun nieuwsgierigheid behouden. Het onderwijs in Venlo is dynamisch, persoonlijk en onderscheidend, past bij de leefwereld, leerbehoeften en talenten van de leerlingen en bereidt hen voor op de maatschappij van morgen.

2.2 Visie OGVO - 'Ruimte voor talent'

Iedere leerling verdient onderwijs dat hem of haar de beste toekomstkansen geeft. Iedere leerling heeft recht op gelijke kansen en dit kan alleen maar wanneer ideeën en leefwerelden elkaar voldoende kunnen ontmoeten. Dit leidt tot toenemend begrip en wederzijds vertrouwen. Het bieden van gelijke kansen aan leerlingen is de kernopdracht van het onderwijs. Onze opdracht is om alle leerlingen méér te bieden dan alleen een opleiding tot een diploma en hen volop de mogelijkheden tot ontplooiing te geven, waardoor zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Dit betekent dat het leren en ontwikkelen centraal staan en actief met elkaar verbonden zijn en dat er nauw wordt samengewerkt met de omgeving. De komende jaren komt er in de OGVO-scholen steeds meer ruimte voor leerlingen om gepersonaliseerd onderwijs te volgen. Het onderwijsaanbod op de locaties van OGVO is volledig op elkaar afgestemd en sluit aan op het PO en het vervolgonderwijs. De diversiteit zorgt ervoor dat iedere leerling uit het onderwijsaanbod van OGVO kan kiezen voor de opleiding waar zijn/haar talenten het best tot hun recht komen en ontwikkeld kunnen worden.

2.3 Kernwaarden OGVO

OGVO werkt vanuit vijf kernwaarden van waaruit het onderwijs wordt vormgegeven:

1. **Respect:** onze leerlingen zijn divers wat betreft achtergrond, talent, leerstijl en niveau. Daar houden we rekening mee door naar elkaar te luisteren, interesse in elkaar te tonen en respect voor elkaar te hebben. Ieder mens telt, dus elke collega, elke leerling. Daarmee creëren we een veilige en sociale omgeving waarin we samen kunnen leren en werken.
2. **Verbondenheid:** Wij geloven in leren van en met elkaar; mensen zijn geen losstaande individuen maar zijn op allerlei manieren met elkaar verbonden. We zijn



samen verantwoordelijk voor de gemeenschap, waarin we rekening houden met elkaar. We zijn ook verbonden met de leefomgeving die we duurzaam ontwikkelen.

3. **Solidariteit:** We zorgen voor elkaar en kijken naar elkaar om. We leveren een bijdrage aan het algemeen welzijn van iedereen op school en iedereen die betrokken is bij onze organisatie. We helpen elkaar, ieder krijgt zijn deel, zonder oordeel over diens situatie.
4. **Gedeelde verantwoordelijkheid:** Iedereen heeft kwaliteiten. We verwachten dat iedereen zijn verantwoordelijkheid weet te nemen en samen zijn we verantwoordelijk voor de gehele organisatie. We versterken elkaar en bieden hulp, we dagen mensen uit en inspireren elkaar.
5. **Vooruitgang:** Wij creëren ruimte voor elk talent. Wij zijn een lerende gemeenschap gericht op professionaliteit en innovatie. Onze scholen zijn toekomstbestendig, met een continue kwaliteit. We dagen onze leerlingen uit om meer uit zichzelf te halen.

2.4 Ambitie OGVO

Op basis van het bovenstaande zijn enkele ambities geformuleerd. Over vier jaar:

- staan we samen garant voor een volledig onderwijsaanbod voor de regio waarbij de profielen op elkaar zijn afgestemd;
- hebben wij een gezonde / optimale bedrijfsvoering;
- is onze cultuur gericht op samenwerken en vertrouwen hebben in elkaar en voelen we ons verantwoordelijk voor het realiseren van de doelstellingen van onze organisatie als geheel;
- geeft elke school invulling aan gepersonaliseerd leren;
- hebben we de zorgstructuur op de drie campussen op elkaar afgestemd en maken we gebruik van elkaars expertise.



3. Onderwijsconcept Blariacumcollege

De missie van het Blariacumcollege is het bieden van onderwijs van hoge kwaliteit, een uitstekende individuele begeleiding en een hoogwaardige ondersteuningsstructuur voor alle leerlingen.

Het Blariacumcollege is een **‘dynamische school waar kleinschaligheid en persoonlijke aandacht ruimte creëert voor alle leerlingen om te werken aan hun toekomst’**.

Om dit te realiseren bieden wij:

- een dynamisch creatieve school met veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen;
- kleinschaligheid die zichtbaar is door de structuur van het Juniorcollege en het Seniorcollege;
- persoonlijke aandacht die zichtbaar is in de manier waarop het Blariacumcollege het onderwijs heeft ingericht.

3.1 Het Blariacumcollege is een dynamische school

Het Blariacumcollege is een school in beweging. Kernwoorden die dit in onze presentatie zichtbaar maken zijn:

- het Blariacumcollege is een levendige school waar een ondernemende attitude zichtbaar is;
- het Blariacumcollege is een sportactieve school met een breed aanbod van sport- en beweegactiviteiten binnen en buiten school;
- het Blariacumcollege is een dynamische kleinschalige school die in verbinding staat met de samenleving en die ruimte biedt aan leerlingen om zichzelf te zijn en te ontwikkelen;
- het Blariacumcollege is een school die wendbaar is en verbreding en vernieuwing omarmt;
- het Blariacumcollege werkt aan een gezonde schoolomgeving die uitdaagt, prikkelt en aanzet tot activiteit en waar elk kind zich kan ontplooien

3.2 Het Blariacumcollege laat leerlingen leren in een kleinschalige omgeving

Het Blariacumcollege is een dynamische kleinschalige school die in verbinding staat met de samenleving en die ruimte biedt aan leerlingen om zich te ontwikkelen en zichzelf te zijn. Persoonlijke aandacht is voor ons een kernwaarde die wij elk kind willen garanderen. Om dit mogelijk te maken investeert het Blariacumcollege in de persoonlijke ontwikkeling van elk kind. De sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind wordt ondersteund door inzet (waar nodig) van orthopedagogen, maatschappelijk werkers, decanen en andere ondersteuners.



Vanwege de demografische samenstelling van onze regio wordt er veel aandacht besteed aan taalvaardigheid.

Excelleren is een term die bij het Blariacumcollege past: het beste uit jezelf halen, trots zijn op behaalde doelen en zorgen voor een gezonde basis. Een planmatige cyclus van kwaliteitszorg borgt het zicht op onze leeropbrengsten en daarover leggen we verantwoording af aan de samenleving.

3.3 Het Blariacumcollege is een persoonlijke school

Ons onderwijs leidt kinderen op tot jong volwassenen die ruimte zien om zich te ontwikkelen vanuit hun eigen persoonlijkheid.

Persoonlijk betekent voor het Blariacumcollege dat voor ons elke leerling uniek is. Wij hebben oog voor de individuele leerling en wij kennen onze leerlingen dus. Het Blariacumcollege creëert een veilige omgeving waar diversiteit van leerlingen gezien wordt en de leerling rust, ruimte en structuur krijgt aangeboden voor verdere persoonlijke groei.

Persoonlijk betekent ook dat wij leerlingen uitdagen om op onderzoek uit te gaan. Het onderzoekend leren bevorderen wij door samenwerken te stimuleren tussen leerlingen en collega's en leerlingen zelf dingen te laten ontdekken. We doen dit op alle niveaus binnen ons onderwijsaanbod. Wij bieden vakoverstijgend onderwijs aan, keuzeruimte en, daar waar nodig, meer ondersteuning voor een leerlingen dan regulier al wordt aangeboden.

Door onze kleinschalige opzet van het onderwijs kan het Blariacumcollege die persoonlijke aandacht waarborgen. Samen met de ouders, zijn wij verantwoordelijk voor onze leerlingen.

3.4 Het Blariacumcollege en talentontwikkeling

Het Blariacumcollege biedt flexibel onderwijs aan dat uitdaagt en kansen biedt om elke leerling op zijn of haar niveau te laten excelleren. Het onderwijs is zodanig ingericht dat iedere deelnemer op elk moment adequaat kan groeien. Het bevorderen van het eigenaarschap van de leerling wordt gestimuleerd door oplossingsgericht te werken. Het leren van de leerlingen verloopt divers en het onderwijs is daarop aangepast.

Het Blariacumcollege besteedt veel aandacht aan loopbaanoriëntatie. De decaan vmbo is samen met de coach en ouders verantwoordelijk voor de loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) en studiekeuzebegeleiding van de vmbo-leerlingen. Uitgangspunt bij deze begeleiding zijn de vijf loopbaancompetenties:

1. Kwaliteitenreflectie (wat kan ik goed en hoe weet ik dat?)
2. Motievenreflectie (wat wil ik graag en waarom)
3. Studie / werkexploratie (welk beroep / studie past bij mij en waarom)
4. Loopbaansturing (welke stappen kan ik zetten om mijn doel te bereiken)
5. Netwerken (wie kan mij helpen bij mijn studiekeuze / loopbaanontwikkeling)

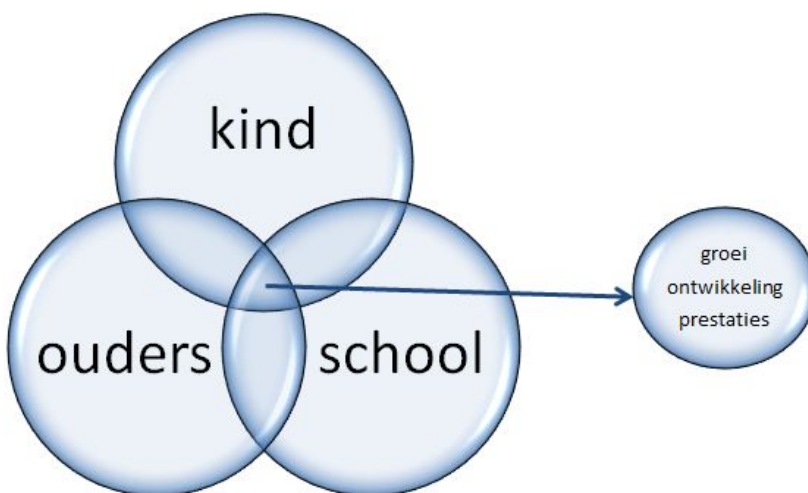


Tijdens de schoolloopbaan krijgen de leerlingen te maken met drie belangrijke keuzemomenten. In leerjaar 2 de keuze van een profiel en leerweg met bijbehorende examenvakken, in leerjaar 3 de keuze van het definitieve examenpakket (leerling laat één vak uit leerjaar 3 vallen). Uiteindelijk leidt dit in leerjaar 4 tot de keuze van een vervolgopleiding.

De havo- en vwo-leerlingen krijgen te maken met twee belangrijke keuzemomenten. In leerjaar 3 de keuze van het profiel en het daarbij passende vakkenpakket en in leerjaar havo-5, resp. vwo-6 de keuze van de vervolgopleiding. De decaan zal samen met de mentor de leerlingen en ouders zo goed mogelijk informeren over de te maken keuze. Ook worden diverse activiteiten georganiseerd om de leerlingen en hun ouders vertrouwd te maken met de keuzes die moeten worden gemaakt.

3.5 Het Blariacumcollege en ouderparticipatie

Het Blariacumcollege vindt ouderparticipatie belangrijk. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen is de betrokkenheid van ouders noodzakelijk bij de opvoeding van en het onderwijs aan hun kind, zowel thuis als op school. De driehoek ouders-leerling-school vormt de basis. Het Blariacumcollege vindt de relatie met ouders zeer belangrijk en realiseert dit door te investeren in de betrokkenheid van ouders bij de school. Ouders en school trekken samen op om de ontwikkeling zo optimaal te laten lopen.



Ouders geven vorm aan ouderparticipatie door:

- De actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten: het bijwonen van ouderinformatieavonden, aanwezigheid bij oudergesprekken en ouderavonden;
- Ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert;
- Ouders stimuleren hun kind bij het maken van het huiswerk;



- Ouders helpen bij activiteiten op school;
- De formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.
- De actieve deelname van ouders aan sportactiviteiten: toeschouwer bij wedstrijd van de sportklasleerlingen, bijdrage aan het jaarlijkse sportfeest, gezamenlijke voorbereiding op de Venloop.

3.6 Het Blariacumcollege en professionalisering

Het Blariacumcollege is een lerende organisatie. Leren van en met elkaar wordt gestimuleerd. Collegiale consultatie, intervisie, samenwerkend leren zijn werkvormen die daarbij gehanteerd worden. Daarnaast wordt via een vaste gesprekscyclus de professionele ontwikkeling gestimuleerd. Resultaatgericht werken vormt een rode draad in het onderwijs. Ook ondersteunende diensten zullen moeten inspelen op de flexibilisering van het onderwijsaanbod en de onderwijsvraag. Het reflecterend vermogen van alle medewerkers van het Blariacumcollege is een vereiste om de beoogde kwaliteit te behalen en vast te houden. Samen werken aan de gezamenlijke ambitie vraagt commitment aan elkaar en aan de organisatie maar zorgt er ook voor dat de toegevoegde waarde van het Blariacumcollege voor alle medewerkers voelbaar, merkbaar en zichtbaar is.

3.7 Het Blariacumcollege en haar omgeving

Het Blariacumcollege levert een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van burgerschap door vanuit een gemeenschappelijk en gedeeld perspectief leerlingen te wijzen op de bijdrage die zij als burgers ongeacht hun etnische of culturele achtergrond aan de samenleving kunnen leveren.

Het Blariacumcollege is een school die midden in de samenleving staat omdat we het belangrijk vinden om onze contacten met de omgeving structureel te borgen. Dit doen we onder andere door onze gebouwen beschikbaar te stellen voor de Blerickse gemeenschap. Het blijkt ook uit de contacten die het Blariacumcollege structureel heeft met de omgeving. Samen met het basisonderwijs en het vervolgonderwijs zorgen we voor een doorlopende leerlijn. Met ouders/verzorgers willen wij school-en-thuis als een gezamenlijke verantwoordelijkheid ervaren in de ontwikkeling van de leerlingen.

Aandacht voor de specifieke situatie van de school vraagt een gezamenlijke aanpak van alle partijen. Het aanhaken bij en het afstemmen met het gemeentelijk beleid in het kader van taal, duurzaamheid en grensoverschrijdende activiteiten zijn daar voorbeelden van.

Voorbeelden van samenwerkingsprojecten tussen onze school en de samenleving zijn Global Exploration, Big Climb, de Dialoog en de Boekenbeurs, bezoek van leerlingen aan 'Huis van de Wijk', leerlingen van de sportklas collecteren voor het Fonds Gehandicaptensport, leerlingen sportklas assisteren tijdens het jaarlijkse tafeltennistoernooi voor mensen met een beperking van TTC Asterix

Binnen OGVO-bestuur wordt de afstemming en ontwikkeling van het onderwijsaanbod



verder vormgegeven. Samenwerking met andere vo-scholen binnen en buiten het bestuur zorgen voor een rijk onderwijsaanbod aan onze leerlingen.

3.8 Het Blariacumcollege en organisatie

Een passende organisatie draagt eraan bij om onze opdracht goed uit te kunnen voeren. De onderwijsorganisatie dient ervoor te zorgen dat alle betrokkenen (leerlingen, ouders en personeelsleden) kunnen meepraten en meedenken over de ontwikkeling van de school.

De centrale ondersteuningsunit van het Blariacumcollege ondersteunt het primaire proces en stelt zich daarbij dienend en serviceverlenend op.

In een sterk veranderende wereld kunnen we niet meer weten hoe die er over een aantal jaren uit zal zien. We kunnen wel stippen aan de horizon plaatsen. Van jaar tot jaar willen we vaststellen wat we gaan doen om een gezamenlijk resultaat te bereiken, wat de vakmensen voor dit resultaat kunnen betekenen en hoe hun leidinggevendenden hen daarin kunnen ondersteunen. We geven duidelijk aan wat we van elkaar verwachten, geven ruimte en vertrouwen en genieten van de resultaten die we als school bereiken. We zoeken voortdurend naar synergie.

3.9 Het Blariacumcollege en Burgerschapsvorming

Actief burgerschap en sociale integratie staan hoog op de agenda van het Blariacumcollege. Een belangrijk streven van de school is leerlingen te begeleiden en te stimuleren in hun ontwikkeling tot de zelfstandige, mondige en verantwoordelijke mensen waar de samenleving om vraagt. In het onderwijsaanbod worden daartoe kennis en vaardigheden aangeleerd, maar ook het ontwikkelen van waarden en normen en het stimuleren van een democratische attitude krijgen aandacht. Naast het leren van de wettelijk vereiste kennis en vaardigheden, maken leerlingen op het Blariacumcollege College zich ook andere zaken eigen die garant staan voor een brede ontwikkeling. De aandacht van de school voor actief burgerschap en sociale integratie komt tot uitdrukking in verschillende vakken en leergebieden, maar natuurlijk ook in stages.

Zo worden er activiteiten georganiseerd die direct en indirect raken aan allerlei omgangsvormen, normen en waarden en burgerschapsvorming.

Een voorbeeld van hoe actief burgerschap en sociale integratie buiten de lessen en schooltijden een plek krijgt is 'de Dialoog'. Sinds 2005 wordt in Nederland jaarlijks de 'Dag van de Dialoog' georganiseerd. Inmiddels doen er al meer dan 70 plaatsen mee aan dit initiatief. Ook het Blariacumcollege neemt hieraan deel. Tijdens deze dag vinden er gesprekken plaats tussen mensen die elkaar anders zeer waarschijnlijk niet zouden ontmoeten. Er worden nieuwe verbindingen gelegd tussen mensen, organisaties en bedrijven. Dat kan, naast persoonlijke ervaringen en inspiratie ook nieuwe initiatieven opleveren die het onderlinge contact versterken. Het Blariacumcollege organiseert als variant de 'Avond van de Dialoog'. Op deze avond gaan 'denkers op leeftijd', bezoekers van Resto van Harte, jongeren van Jacx, leerlingen en medewerkers met elkaar in gesprek. De Dialoog is een krachtig instrument om mensen met elkaar kennis te laten maken. De



bijeenkomst is voor de deelnemers een bijzondere en waardevolle ervaring gebleken. Jaarlijks wordt deze bijeenkomst georganiseerd.

Verder organiseert het Blariacumcollege jaarlijks samen met het Provinciaal Platform Minderheden (PPM) het After Ramadan Event. Het doel van de bijeenkomst is om samen met leerlingen, ouders, docenten, raadsleden en andere geïnteresseerden uit Venlo en omgeving, de afsluiting van de ramadan te vieren in de vorm van een Iftar maaltijd. Tijdens deze bijeenkomst wordt het gesprek aangegaan tussen moslimleerlingen en niet-moslimleerlingen.

3.10 Het Blariacumcollege en coaching

Coaching is de spil van het vernieuwde onderwijsconcept in de afdeling vmbo basis-kader onderbouw en bovenbouw op het Blariacumcollege. Hier komt alles samen. De intern en extern opgedane kennis en ervaringen van de leerling, vertaalt zich in een ontwikkeling die inzichtelijk gemaakt wordt in coaching. Het eigenaarschap ligt bij de leerling en de coach faciliteert het proces waarin deze vertaalslag wordt verwezenlijkt. Coaching is een doelgerichte begeleidingsmethode van het leren van een individuele leerling of groep, gericht op zelfstandig functioneren zodat het bewustzijn en reflectievermogen van de leerling wordt verruimd. Alleen vanuit werkelijke interesse en betrokkenheid leer je de leerling kennen, kun je hem uitdagen en verantwoordelijkheid geven. Coaching is gericht op het creëren van beweging in het denken en op het bewust maken van de keuzemogelijkheden als basis voor actie en gedragsverandering.

Gedurende de opleiding is de leerling doelbewust bezig met zijn eigen ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt vastgelegd in het persoonlijke leerplan. Dit persoonlijke leerplan is een cyclisch proces waarin de leerling elke periode doelen stelt, activiteiten omschrijft die hij/zij gaat ondernemen om deze doelen te behalen en na afloop van een periode evalueert op zijn/haar groeiproces. De gestelde doelen kunnen betrekking hebben op de rol van de leerling binnen de groep, vakinhoudelijke aspecten of de persoonlijke ontwikkeling, afhankelijk van wat voor de leerling op dat moment belangrijk is.

3.11 Het Blariacumcollege en gepersonaliseerd onderwijs

Gepersonaliseerd leren/maatwerk

Onze onderwijskundige visie maakt het noodzakelijk dat we op het Blariacumcollege zoeken naar vormen van maatwerk binnen en buiten de lessituaties. Zo zijn we sterk op zoek naar mogelijkheden om leerlingen, die in toenemende mate regie nemen over hun eigen, individuele leerproces, te bedienen op basis van hun leerbehoeften. We geven hier op een aantal manieren vorm aan.

- **Maatwerkdiploma**

Als je op het Blariacumcollege zit, kun je ook een maatwerkdiploma halen. Dat betekent dat je een aantal vakken op een hoger niveau doet. Dat komt dan ook op je diploma te staan.



- Keuzewerktijd (KWT)
Keuzewerktijd is een vorm van zelfstandig werken/zelfstandig leren en ook een vorm van externe differentiatie, waarbij de leerling zelf kiest aan welk vak hij wil werken. Het hoofddoel is dat docenten meer uit de leerlingen halen en meer inspelen op verschillen tussen de leerlingen. De leerlingen dienen meer op maat te worden bediend waardoor ze ook worden aangezet tot meer zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren, met aandacht voor de ontwikkeling van zowel kennis als vaardigheden. Verder bevordert dit ook de samenwerking tussen docenten. Het bieden van meer keuzemogelijkheden aan leerlingen vergroot de aandacht bij docenten voor het leren van de individuele leerling, de aandacht voor samenwerking tussen leerlingen bij groepswork en mogelijk ook het werken met vakoverstijgende projecten (vooral gericht op de ontwikkeling van vaardigheden). Docenten geven feedback aan leerlingen op hun leren en hun keuzes waardoor leerlingen hun leren meer zelf gaan sturen. De leerling wordt zelf verantwoordelijk voor zijn leerproces. Dit leidt tot het beter volgen van het leerproces van de leerlingen, het meer inspelen op verschillen tussen leerlingen, het aanbieden van mogelijkheden tot herhaling en verdieping.
- Formatief evalueren
Op de afdeling basis-kader onderbouw wordt er door een tiental docenten gewerkt volgens de principes van formatieve evaluatie. Dat houdt in dat leerlingen aan het begin van het jaar einddoelen (feed-up) krijgen waar ze naartoe moeten werken. Resultaten van toetsen en opdrachten worden gebruikt om leerlingen op maat te helpen met hun ontwikkeling. Leerlingen krijgen na iedere opdracht en iedere toets feedback (wat ging goed?) en feedforward (wat kun je doen om jezelf te verbeteren?). Toetsen en opdrachten mogen ook verbeterd worden door leerlingen, zodat ze kunnen laten zien hoe ze zich ontwikkeld hebben. Leerlingen krijgen bij formatieve evaluatie ook meer ruimte om op eigen tempo te werken en om eigen keuzes te maken. De leerling staat centraal en mag ook ergens minder goed in zijn. Om dit te onderstrepen spreken de docenten die formatief werken nooit van onvoldoendes. In plaats daarvan worden de termen 'je bent er nog niet', 'je bent op weg', 'je beheerst het goed' en 'je beheerst het super' gehanteerd.
- Academische leerlijn
Op het Blariacumcollege worden leerlingen op het vwo expliciet voorbereid op een wetenschappelijke loopbaan door de Academische leerlijn. De Academische Leerlijn is een project dat is ontstaan vanuit de opdracht om maatwerktrajecten te creëren binnen het reguliere onderwijs. Het doel van de academische leerlijn is de bevordering van de doorstroom tussen Voortgezet Onderwijs en Wetenschappelijk Onderwijs door het ontwikkelen van de academische vaardigheden bij leerlingen. Behalve de hierboven genoemde zaken zijn er nog een aantal zaken waar de academische leerlijn zich op gaat richten:
 - verbeteren van de contacten vanuit het VO met de lokale hogescholen en universiteit;



- verhogen van de niveaus van de profielwerkstukken (havo-vwo breed);
- verbeteren van doorstroom en aansluiting onderbouw => bovenbouw;
- bewustwording creëren bij leerlingen omtrent het belang van onderzoeksvaardigheden;
- organiseren van enkele wetenschapsdagen;
- inbedden in het Excellentie-programma.

3.12 Het Blariacumcollege, kwaliteit en rendement

We erkennen als onderwijsorganisatie het belang van kwaliteit teneinde leerlingen en medewerkers in staat te stellen om het beste uit zichzelf te halen. Tegelijkertijd is het monitoren van kwaliteit en rendement van groot belang om te voorkomen dat de ontwikkeling van de school primair gericht is op het herstellen van de status quo door slechts te reageren op veranderingen in de omgeving van de organisatie. Regeren is immers vooruitzien. Binnen de schoolorganisatie werken we op verschillende manieren aan het monitoren van kwaliteit en rendement.

Ten eerste wordt er actief gestuurd op basis van cijfers die de kwaliteit van het onderwijs in kaart brengen. Op deze manier kunnen we komen tot doeltreffende, goed onderbouwde en weloverwogen interventies. Het is de taak van de kwaliteitsfunctionaris om de directie en medewerkers van informatie te voorzien die is afgezet tegen een landelijke benchmark. Te denken valt aan: doorstroomcijfers, slagingspercentages en percentielscores van vakken. Deze informatie is onderwerp van gesprek tijdens overleggen van directie- en teamleiders en wordt op diverse manieren (schriftelijk en mondeling tijdens een studiedag of teamoverleg) aan de rest van het personeel teruggekoppeld.

Ten tweede streven we naar een professionele cultuur binnen onze onderwijsorganisatie die zich laat kenmerken door een open houding waarin het evalueren van het eigen handelen centraal staat. Om dit in kaart te brengen wordt het gebruik van verschillende instrumenten gestimuleerd. Te denken valt aan de Leerling-Evalueren-Docenten-enquête (LED). Daarnaast wordt door medewerkers in toenemende mate gebruik gemaakt van eigen evaluaties, bijvoorbeeld via Google Forms, om de kwaliteit en het rendement van het eigen onderwijs (proces) in kaart te brengen.

Ten derde proberen we in toenemende mate gebruik te maken van inzichten van ouders en leerlingen om in kaart te brengen hoe we er op dit moment voor staan. Binnen deze context moet worden gedacht aan het uitzetten van tevredenheidsonderzoeken en de gesprekken met leerlingen (uit de klankbordgroepen en leerlingenraad) en ouders (uit de ouderraad).

3.13 Het Blariacumcollege, culturen en nationaliteiten.

Het Blariacumcollege is internationaal georiënteerd. Onder internationalisering verstaan we op het Blariacumcollege met name de mate waarin onze leerlingen in en vooral buiten het



klaslokaal in aanraking komen met verschillende culturen en nationaliteiten. We zien als school het belang van een brede ontwikkeling van de leerling. Zo vinden we het van grote waarde dat leerlingen door middel van verschillende reizen en uitwisselingsprogramma's in contact komen met mensen uit andere culturen, omdat ze op deze manier worden voorbereid op een samenleving die niet stopt bij nationale grenzen.

We organiseren verschillende excursies en internationale reizen. Voorbeelden van excursies en reizen die leerlingen hebben gemaakt zijn:

- snowcamp
- stedenreis naar Londen, Parijs, Berlijn, Rome
- een bezoek aan een kerstmarkt in Duitsland of aan de Noord Franse stad Lille.
- deelname aan de grootste schoolsportcompetitie van Nederland, Olympic Moves

Sinds een aantal jaren vindt er een uitwisseling plaats met het AM Gymnasium uit Dülken (Viersen), Duitsland. Naast cultuuruitwisseling staat tijdens deze activiteiten ook in het bijzonder de ontwikkeling van de Duitse taal centraal. Op deze manier kunnen leerlingen zich steeds beter ontplooiën in een steeds internationaler wordende omgeving. Jaarlijks bezoekt het Engels Sollihull College het Blariacumcollege. Er worden 4 hockeywedstrijden georganiseerd in de herfstvakantie. De Engels studenten overnachten bij gastgezinnen van onze school.

De leerlingen van het Blariacumcollege beleven veel plezier aan deze internationale uitwisselingen, daarnaast heeft deze activiteit een vormende waarde.

Samen met de Stichting Global Exploration organiseert het Blariacumcollege stages voor jongeren in 'derdewereldlanden'. Het centrale doel is Nederlandse jongeren in contact te brengen met andere culturen. Door samen te praten, te werken en te spelen wordt er een kleine bijdrage geleverd aan een betere wereld. Aan de reis is een inzamelingsactie gekoppeld. In de zomer van 2018 heeft een groep leerlingen, docenten en begeleiders een bezoek gebracht aan Indonesië.

3.14 Het Blariacumcollege en gebruik van ICT

Het Blariacumcollege richt zijn aandacht ten volle op 'onderwijs op maat' voor elke leerling. Dat betekent dat onderwijs aangepast wordt in tempo, leerstijl en vakinhoud en daarvoor is ICT een van de noodzakelijke hulpmiddelen. De ontwikkelingen en de mogelijkheden op het gebied van ICT, vormen sinds enkele jaren een interessante toegevoegde waarde voor het onderwijs. Digitaal onderwijs speelt daarom een steeds grotere rol. Het Blariacumcollege blijft lesstof aanbieden door middel van boeken, maar maakt ook steeds meer gebruik van aanvullend, digitaal lesmateriaal. Leerlingen die de aanvullende lesstof willen gebruiken, doen dat door middel van een Chromebook.



3.15 Het Blariacumcollege 'Gezonde School'

Het Blariacumcollege besteedt veel aandacht aan een goed leer- en leefklimaat voor de leerlingen en haar medewerkers. Ons beleid is erop gericht om het gedrag van leerlingen onder elkaar en hun onderlinge verhoudingen in positieve zin te beïnvloeden. We brengen, onder andere met behulp van meetinstrumenten zoals LED-enquêtes, tevredenheidsonderzoeken en incidentenregistratie op structurele wijze in kaart hoe het leer- en leefklimaat zich binnen de school ontwikkelt.

Het Blariacumcollege is een sportactieve school met een doorlopende leerlijn sport en bewegen. Naast de reguliere lessen lichamelijke opvoeding biedt het Blariacumcollege in de onderbouw sportklassen en in de bovenbouw LO2 en BSM als examenvak. In een tijd van bewegingsarmoede neemt het belang van voldoende bewegen steeds meer toe. Het stimuleren van een actieve leefstijl draagt bij aan het bevorderen van gezonde leerlingen.

Naast het vergroten van de bewegingsvaardigheid bieden we de leerling een gevarieerd beweegaanbod waarbij iedere leerling deel kan nemen op zijn eigen niveau. Gedurende de schoolloopbaan ontwikkelt de leerling zijn eigen 'beweeg-identiteit'. Weten wie je bent als beweger, wat je leuk vindt, wat je kunt, wat je nog wilt ontwikkelen en wat er te doen is in de wereld van bewegen en sport.

Om met elkaar te bewegen is het nodig dat leerlingen zelfstandig beweegactiviteiten op gang brengen en houden. Het vervullen van verschillende taken en rollen is daarbij in de les lichamelijke opvoeding van groot belang. Daarnaast worden leerlingen gestimuleerd om samen met medewerkers deel te nemen aan sportactiviteiten georganiseerd in en rondom de school/gemeente Venlo.

Een gezonde voeding staat centraal op het Blariacumcollege. We besteden hier aandacht aan in verschillende lessen en onze kantineaanbod voldoet aan de criteria van het voedingscentrum 'De Gezonde Kantine'. In het voorjaar van 2019 zal Blariacumcollege haar moestuin openen. De moestuin kan gerealiseerd worden door een aangevraagde subsidie van Jong Leren Eten vanuit het ministerie van Economische Zaken.

Het Blariacumcollege ontwikkelt op dit moment het dynamisch schoolplein. Een schoolomgeving die uitdaagt om bewegen en leren te combineren en leren te verplaatsen van binnen naar buiten.

Het Blariacumcollege is verantwoordelijk voor een veilige omgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Het Blariacumcollege heeft een respectcoördinator. De respectcoördinator is een vast aanspreekpunt voor ouders en leerlingen, coördineert het anti-pestbeleid en is verantwoordelijk voor het anti-pestprotocol. In dit protocol is specifieke aandacht voor cyberpesten, daarnaast is beschreven welke preventieve maatregelen en activiteiten wij inzetten om pesten tegen te gaan. Op deze manier zorgt het Blariacumcollege voor een sociaal veilig schoolklimaat.

Een veilig schoolklimaat wordt ook geborgd door de sfeerkeepers. De sfeerkeeper is een professional die de goede verhoudingen tussen personen en/of partijen borgt door middel



van het creëren en in stand houden van onderlinge verbindingen. De sfeerkeeper levert preventief een positieve bijdrage aan de leefbaarheid en de sociale veiligheid in het Blariacumcollege. De essentie van de sfeerkeeper is dat hij een brugfunctie vervult tussen onze leerlingen en de verschillende doelgroepen en subculturen in de omgeving: school- en leefgemeenschappen en de wijk & buurt.

Binnen het Blariacumcollege worden leerlingen in de vorm het Leertraject Junior Assistent Sfeerkeeper (J.A.S.) opgeleid en ingezet om de sociale veiligheid en leefbaarheid in de school en leefomgeving te verbeteren. De opzet en duur van het Leertraject is gedurende het schooljaar flexibel ingebed als een naschools leertraject of binnen het reguliere onderwijs gekoppeld aan bestaande lesprogramma's. De J.A.S. loopt stage tijdens schoolpauzes, voor en na schooltijd in de wijk, school- en lokale evenementen en buurtactiviteiten.

3.16 Het Blariacumcollege en partnerschap in de regio

Het Blariacumcollege participeert in een aantal netwerken. We vormen een leergemeenschap die bestaat uit een samenwerkingsverband van medewerkers, leerlingen, ouders en buitenschoolse partners, waarin betekenisvol onderwijs wordt aangeboden. Hierbij is sprake van een goede samenwerking in de keten PO-VO-MBO/HBO/WO in de regio.

De contacten met de basisscholen in de regio zijn intensief. Naast het formele overleg van het primaire onderwijs en voortgezet onderwijs, het zogenaamde PoVo-overleg, is er regelmatig contact met de afzonderlijke basisscholen. Er is aandacht voor taal en rekenen, toetsing en analysering van de adviezen van basisscholen, en de geleidelijke overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Excellente leerlingen uit groep 8 van de basisschool kunnen op het Blariacumcollege van november tot maart een dagdeel per week deelnemen aan de zogenaamde Junior Masterclass.

Naast de samenwerking met de bibliotheek in Venlo, is er ook een bibliotheek op het Juniorcollege van het Blariacumcollege gesitueerd. Het aantal laaggeletterden in Nederland is groot en de gemeente Venlo is binnen deze context een van de landelijke koplopers. We zien het daarom als een gezamenlijke verantwoording om taalontwikkeling en leerprestaties van leerlingen structureel te verbeteren. Het Blariacumcollege kiest om deze reden voor het situeren van een eigen bibliotheek op het Juniorcollege. Dit vergroot de toegankelijkheid voor elke leerling om lezen mogelijk te maken.

Samenwerkingspartners voor het Blariacumcollege zijn:

- Samenwerkingsverband SWV (passend onderwijs)
- PO-MBO-HBO-WO (specifiek: Gilde Opleidingen; CIOS Leeuwenborg; Fontys Hogeschool Venlo; universiteit Maastricht/Venlo)
- Bedrijfsleven
- Gemeente Venlo
- Bibliotheek Venlo



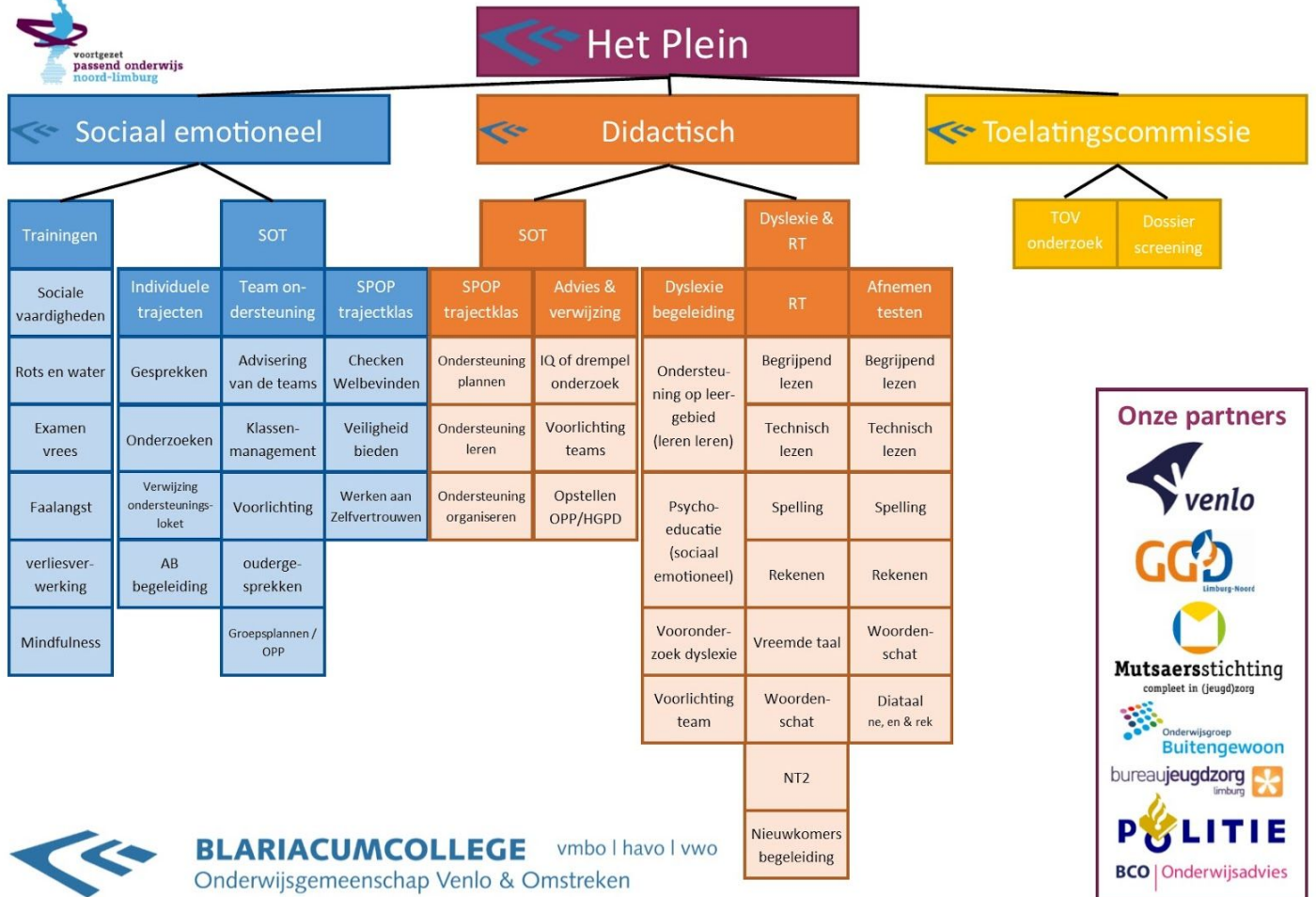
- Landelijk netwerk MVI
- Samenwerking met SLO, formatieve werkgroep curriculum.nl

3.17 Het Blariacumcollege en haar ondersteuningsstructuur.

Blariacumcollege is onderdeel van het samenwerkingsverband Limburg Noord en samen proberen wij een passend onderwijsaanbod te bieden voor iedere leerling. Iedere school legt dit vast middels een schoolondersteuningsprofiel.

Blariacumcollege werkt in kleine overzichtelijke (onderwijs)teams waarin de basisondersteuning wordt aangeboden. Wij hechten veel waarde aan deze kleinschaligheid zodat iedere leerling gezien wordt. Zo is er op klassikaal gebied onder andere aandacht voor leren leren, plannen, agendagebruik, Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB), coaching, warme overdacht en afname van genormeerde taal- en rekentoetsen. Daarnaast bieden wij preventief en/of curatief individuele ondersteuning aan voor leerlingen die dit nodig hebben. Zo wordt er gewerkt met preventieve HGPD's, SPOP (Speciaal Passend Onderwijs Project) en de trajectklas.

Indien er sprake is van een ondersteuningsvraag die de basisondersteuning van een mentor/coach overstijgt, kan er een beroep gedaan worden op het SOT. Aan het SOT kunnen naast de mentor, de ondersteuningscoördinatoren, een sociaal wijkteamlid en een orthopedagoog ook nog externe partners gevraagd worden deel te nemen. Bijvoorbeeld de consulent leerplicht, de jeugdarts, een adviseur vanuit de GGZ en de politie. Vanuit het SOT wordt een traject voor de leerling uitgezet. Ouders dienen altijd toestemming te geven voor een bespreking in het SOT en worden vervolgens door de mentor op de hoogte gebracht van de gemaakte afspraken in het SOT. Binnen de SOT's wordt gewerkt volgens het HGPD model (handelingsgerichte proces diagnostiek). Dit model is gericht op wat een leerling kan en wat een leerling nodig heeft. Deze zorgstructuur is stevig verankerd in de schoolstructuur.



De experts van het school ondersteuningsteam werken vanuit het Plein. Dit ondersteuningsplein wordt continu bemand door leden van het schoolondersteuningsteam. Binnen het Plein is er 'de Pleinklas'. De Pleinklas is een kleine klas waar leerlingen tijdelijk kunnen werken aan schooltaken onder begeleiding van een medewerker van het Plein. Het is bedoeld voor leerlingen die niet in de reguliere klas kunnen werken of leerlingen die dreigen uit te vallen binnen de reguliere klas. Dit traject duurt maximaal drie maanden. Op deze manier proberen wij preventief leerlingen met angsten en potentiële thuiszitters te ondersteunen en in het schoolritme te houden.

In het Blariacumcollege is Maasland gevestigd. Maasland is een regionale voorziening voor extra ondersteund vmbo en havo binnen het samenwerkingsverband VO-SVO Noord Limburg (SWV). Maasland valt onder het reguliere onderwijs en is een afdeling op de onderbouw van het Blariacumcollege. Het ondersteuningsloket Maasland adviseert over de toelating, waarna het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) dient af te geven.



Maasland is bedoeld voor leerlingen die gemiddelde tot bovengemiddelde capaciteiten hebben maar door één of meer oorzaken (complexe problematiek) niet in staat zijn het niveau te halen dat op grond van de intelligentie verwacht mag worden. Daarnaast is het belangrijk dat de leerling gemotiveerd is om te leren en geen extreem externaliserend gedrag vertoont. Maasland biedt twee leerjaren onderwijs. In het tweede leerjaar wordt een advies gegeven over het vervolgonderwijs. Samen met de leerling, en ouders gaan wij op zoek naar de best passende plek. Het doel is om de leerlingen te laten doorstromen in het reguliere onderwijs.

Maasland vormt als het ware een brug tussen de relatief beschermde en overzichtelijke wereld van het basisonderwijs (sbo en so) en de wereld van het voortgezet onderwijs met wisselende lesruimtes, meer docenten, een grotere organisatie en een groter gebouw, dat niet altijd dicht bij huis ligt. Het doel van de begeleiding door het team Maasland is dat de leerling zich op het gebied van persoonlijkheidsvorming en leergebied zover ontwikkelt dat de leerling weet waar zijn sterke kanten en aandachtspunten liggen en daar op een goede manier mee om leert gaan. Op deze manier bouwen we aan een stevig fundament voor de leerling zodat hij/zij in staat is de overstap naar een andere afdeling/school (gemakkelijker) te maken.

De kracht van Maasland zit vooral in de kleine afdeling, het overzichtelijke en duidelijke karakter (structuur), de persoonlijke benadering en de directe begeleiding van de leerlingen. Daarnaast hebben de docenten ervaring met leerlingen met diverse problematieken en zitten er in een klas maximaal achttien leerlingen. Het onderwijsaanbod is gelijk aan het regulier voortgezet onderwijs.

Ten slotte zetten we bewust in op de verdere professionalisering van al onze medewerkers in het bieden van extra ondersteuning. Dit alles om voor de leerling de kansen op een succesvolle schoolcarrière zo groot mogelijk te maken. Zie voor verdere informatie het taal- en rekenbeleid en het schoolondersteuningsbeleidsprofiel 2019-2023 van zowel het Blariacumcollege als Maasland.



4. Strategisch HRM-beleid

Een eerste vereiste voor de vernieuwing van het onderwijs in onze school is een aantal leraren dat toereikend is in relatie tot de doelstellingen van het Blariacumcollege. Dat betekent dat we niet alleen een aantrekkelijk werkgever *willen* zijn, maar ook *moeten* zijn. Het geringe aantal docenten op de arbeidsmarkt, vooral in de tekortvakken versterkt deze noodzaak.

Tegelijkertijd is daar de uitdaging om ons te onderscheiden. Jaarlijks bieden we een groot aantal stagiaires van de regionale lerarenopleidingen de kans om bij ons hun stage te vervullen. We zijn er trots op een Academische Opleidingsschool te zijn. Onze interne opleidingsstructuur geeft elk schooljaar tientallen jonge talenten volop ruimte om ervaring op te doen in het boeiende vak van docent. Dat doen we al jarenlang en het is een vaste waarde binnen de school geworden. We hebben een aantal opleiders in dienst en er is volop ruimte voor ontwikkeling. Uiteraard trachten we deze investering om te zetten in resultaat door het binden van jong talent aan onze school.

Eenmaal voorzien van een vaste band met de school laten we de aandacht voor onze docenten en onderwijsondersteuners niet los. We bieden reële loopbaanmogelijkheden met doorgroei naar een LC- of een LD-functie. De medewerker is de regisseur van zijn eigen (talent)-ontwikkeling, duurzame inzetbaarheid en loopbaan. Door het vullen van een portfolio maakt de medewerker zijn ambitie kenbaar en aantoonbaar.

Ook voor de onderwijsondersteunende collega's bieden we loopbaanmogelijkheden. Zo hebben we gedifferentieerde functieniveaus voor de facilitaire medewerkers en administratieve medewerkers.

Om de vakkennis van de medewerkers te versterken en te vergroten staat het persoonlijke ontwikkelingsbudget ter beschikking. Daarnaast organiseren we gezamenlijke studiedagen. We streven naar een professionele leercultuur waarin voortdurend aan verbetering van onderwijs wordt gewerkt.

Dit najaar zijn we actief aan de slag gegaan met het BDO-onderzoek naar de soft controls binnen onze organisatie. Cultuuraspecten binnen de school spelen in het onderzoek een grote rol. Verandering van cultuur is een onderwerp van lange adem. We streven naar een cultuur waarin onze medewerkers vertrouwen hebben in elkaar, trots zijn op hun organisatie en op wat ze doen. We willen medewerkers die samenwerken aan inspirerende opdrachten, elkaars kwaliteiten erkennen, elkaar ruimte en energie geven en stimuleren tot ontwikkeling. In het najaar van 2019 zal het BDO-onderzoek opnieuw uitgevoerd worden. Dan willen we een meetbare positieve verandering zien.



Het HRM-beleid wordt niet alleen uitgevoerd door een afdeling P&O. Alle leidinggevenden hebben oog voor ontwikkeling en de HRM-behoefte van hun medewerkers. Initiatieven voor ontwikkeling worden door de teamleiders gestimuleerd. We komen zoveel als mogelijk tegemoet aan scholings- en ontwikkelingsvragen van individuele collega's en faciliteren deze. Daarbij maken we optimaal gebruik van subsidies zoals de Lerarenbeurs. Uiteindelijk kunnen we met gebruikmaking van alle mogelijkheden het niveau van onze medewerkers zichtbaar naar een hoger niveau tillen. En daarmee de gehele schoolorganisatie: *ons Blariacumcollege*.

4.1 Opleiden in de school (OIDS)

Er bestaat geen goede school zonder goede docenten. Het Blariacumcollege mag 'docenten in opleiding' (dit zijn studenten van verschillende lerarenopleidingen) in de praktijk mee vormen door ze een stageplek aan te bieden, ze te begeleiden en te laten leren in de dagelijkse praktijk. Ook is er aandacht voor studerende docenten die zichzelf verder willen professionaliseren. Zo werken wij aan het onderwijs voor de toekomst. Dit doen we sinds 2017 als erkend 'aspirant opleidingsschool'.

Al vanaf schooljaar 2009-2010 werken de drie OGVO-scholen intensief samen met een aantal Ivo-scholen en met opleidingsinstituten zoals de HAN en de RDA. Dit is het samenwerkingsverband Opleidingsschool Noord-Limburg (OSNL). Het doel hierbij is het 'Samen Opleiden' vorm te geven door het creëren van een hoogwaardige leeromgeving voor onze lerenden en voor docenten in opleiding in het bijzonder. Uitgangspunt voor ons partnerschap binnen OSNL is de verantwoordelijkheid die de scholen en instituten gezamenlijk dragen voor Samen Opleiden, vanuit de visie pijlers:

- Maatwerk in leren
- Leren in context van beroep en samenleving
- Onderzoekend leren

Daarnaast is het Blariacumcollege een van de partners van het samenwerkingsverband Academische Opleidingsschool Limburg (AOSL).

In de Academische Opleidingsschool Limburg werken vijftien scholen voor voortgezet onderwijs, Fontys Lerarenopleiding Sittard, de Open Universiteit en de Universiteit Maastricht samen bij het opleiden en professionaliseren van leraren. De scholen die deel uitmaken van de AOSL hebben een expliciete infrastructuur om het (leren) onderwijzen en het (leren) onderzoeken van leraren in opleiding te faciliteren.

Daarnaast is het Blariacumcollege een erkend leerbedrijf voor MBO-studenten. Dit geldt niet alleen voor stagiaires op de onderwijsafdelingen en de ondersteuning hiervan. Ook de teams administratie en facilitering dragen bij aan het opleiden van MBO'ers.



4.2 Vitaliteit en gezondheid

Gezonde organisaties hebben gezonde verdienmodellen, zijn financieel gezond en hebben gezonde werknemers. Organisaties met gezonde werknemers hebben een hoge productiviteit, gemotiveerd personeel, laag verzuim en verloop, werven makkelijk nieuw personeel en hebben een positief imago. Gemeente Venlo en OGVO hebben gezamenlijk een Lifestyle visie ontwikkeld waarbij we een gezonde en actieve leefstijl van onze leerlingen stimuleren met onder andere pauze-activiteiten, irun2Bfit, naschoolse sport en gezonde voeding. Ook medewerkers worden uitgedaagd om te werken aan een gezonde leefstijl en goede conditie. Ook vanwege de verhoogde pensioenleeftijd en de verhoogde werkdruk vinden wij het belangrijk dat we medewerkers vitaal naar hun pensioen kunnen helpen en begeleiden. Daarom is binnen de school structureel aandacht voor ziekteverzuim van medewerkers. Het ziekteverzuimbeleid werkt goed en wordt de komende jaren gecontinueerd.

4.3 Ambitie

1. Alle medewerkers werken en ontwikkelen zich vanuit de drie kernwaarden: regie, samen-werken en ondernemend ontdekken;
2. we hebben een cultuur gerealiseerd van gedeeld leiderschap waarbij de focus op het gemeenschappelijke doel ligt;
3. we hebben krachtige leidinggevenden die hun P-taken uitstekend vervullen;
4. er is een plan van aanpak, gebaseerd op een onderzoek onder alle medewerkers, voor het realiseren van een goede balans tussen werkplezier en werkdruk;
5. we hebben een gezond werkklimaat waarin medewerkers actief werken aan duurzame inzetbaarheid;
6. ons verzuimpercentage is gelijk aan of lager dan de landelijke benchmark.



5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt, verbetert en waarborgt. Dit is een continu proces waar we onszelf steeds de vraag stellen: doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? We verantwoorden ons hierover door te reflecteren, door te leren van en met elkaar en daar waar nodig passen we ons gedrag aan zodat de kwaliteit verder wordt verhoogd.

Elke medewerker in de school is eigenaar van het resultaat en het proces om het resultaat te bereiken. We leggen hierover verantwoording af aan de leidinggevende en we maken tegelijkertijd verbeterafspraken. De campusdirectie legt verantwoording af aan de bestuurder, de onderwijsinspectie en overige belanghebbenden.

5.1 De praktijk van onze kwaliteitszorg

Jaarlijks worden in een kwaliteitszorgactiviteitenmatrix, de geplande activiteiten in het kader van de kwaliteitszorg vastgelegd. Deze activiteitenmatrix wordt besproken tijdens een DTTL (DirectieTeam en TeamLeiders) overleg in het begin van het schooljaar.

De kwaliteitszorgactiviteitenmatrix bevat onder andere de volgende activiteiten:

- Het analyseren van de onderwijsopbrengsten (Onderwijspositie, Onderbouwsnelheid, Bovenbouwsucces, Examenresultaten) van de inspectieresultaten. Bij het signaleren van zorgwekkende trends zal aanvullend onderzoek plaatsvinden en indien gewenst een gerichte verbeteracties geïnitieerd worden.
- Het analyseren van de examenresultaten (SE cijfers, CE cijfers en percentielscores) door de kwaliteitsfunctionaris.
Analyse van de examenresultaten vindt plaats op campus-, onderwijssoort-, sectie- en docent-niveau. De onderwijsdirecteur evalueert de resultaten op campusniveau, de teamleider de resultaten op teamniveau en de sectieleden de resultaten (inclusief WOLF rapportages) op sectieniveau. Op basis hiervan maken onderwijsdirecteur, teamleiders en sectieleden een plan waarin hun bevindingen en eventuele voorstellen tot verbetering staan. Resultaten op docentniveau zijn onderwerp van gesprek tijdens het ontwikkelgesprek van de docent met de teamleider.
- Het uitzetten van Diataal-toetsen en analyseren van Diataal-resultaten op team- en leerlingenniveau. Resultaten op teamniveau worden ingezet om te kunnen anticiperen op relevante signaleringen. Resultaten op leerlingniveau om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te kunnen identificeren.
- Het uitzetten en analyseren van de tevredenheidsmetingen door de kwaliteitsfunctionaris, via de licentie van kwaliteitscholen.

Jaarlijks wordt een tevredenheidsmeting gehouden onder onze leerlingen en eenmaal per twee jaar onder ouders. Daarnaast evalueert de leerling minimaal eenmaal per jaar de docent met behulp van de Leerling-Evalueert-Docent-enquête. De resultaten van deze enquête worden geanalyseerd door de kwaliteitsfunctionaris



en teruggekoppeld aan de leerlingen, ouders en docenten, teamleiders en directie. Een belangrijk aspect in de analyse is het vergelijken van de resultaten van het Blariacumcollege met resultaten van andere scholen, ook worden de verschillende teams van het Blariacumcollege onderling vergeleken. Indien de resultaten daartoe aanleiding geven, zullen gerichte verbeteracties geïnitieerd worden.

- Het analyseren van onderwijstijd en verzuimcijfers.

Alle resultaten worden via de ons ter beschikking staande middelen als website, 'scholen op de kaart' en 'vensters voor verantwoording' ingezet als horizontaal verantwoordingsmiddel naar ouders en leerlingen.

5.2 Leerlingvolgsysteem

Het belangrijkste leerlingvolgsysteem dat we op het Blariacumcollege hanteren, betreft Magister 6.0. Met dit systeem verschaffen we inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. We gebruiken deze inzichten om ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod op een zo goed mogelijke manier af te stemmen op de behoeften van verschillende groepen en individuele leerlingen. Naast het publiceren van roosters, studieresultaten en het noteren van aanwezigheid van de leerlingen, wordt Magister door middel van bijvoorbeeld lesnotities en handelingsplannen gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling bij te houden. Deze informatie is, indien gepast en gewenst, te raadplegen door betrokken vakdocenten, mentoren/coaches, leerlingbegeleiders, teamleiders, decanen en/of de mensen die werkzaam zijn op het ondersteuningsplein. Op deze manier wordt aan een integrale, structurele en coherente manier gewerkt aan de leerlingbegeleiding. Door recente wijzigingen in onze onderwijskundige visie zijn we genoodzaakt om te bekijken of Magister nog voldoet aan de wensen die voortvloeien uit deze aangepaste onderwijskundige koers.

5.3 Ambities voor de komende jaren

De kwaliteitszorg binnen het Blariacumcollege heeft de afgelopen jaren een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Voor de komende jaren zien we nog een aantal verbeteringen.:

- We ambiëren een cultuur waarin alle belanghebbenden, interne en externe, via een kritische opstelling streven naar een voortdurende kwaliteitsverbetering. Daarvoor is onder andere werken volgens de PDCA-cyclus¹ een voorwaarde. We willen hier de komende jaren meer aandacht aan besteden, zodat het een routine wordt om zo te handelen. We realiseren ons dat een kwaliteitscultuur niet is af te dwingen en geen eindstadium kent, maar dat we een open sfeer moeten creëren waar we met zijn allen werken vanuit een gezamenlijke onderwijsvisie, hoge ambities hebben,

¹ De PDCA-cyclus is de beschrijving van het leerproces in een organisatie. Je neemt je dingen voor (Plan), je gaat aan de slag (Do), je gaat na of je bereikt wat je wilde bereiken (Check) en als dat niet (geheel) het geval is, stel je bij en handel je daar



aandacht besteden aan processen en de medewerkers zelf verantwoordelijk laten zijn voor hun werk en daarop aanspreekbaar laten zijn.

Om te komen tot een kwaliteitscultuur is het voeren van een dialoog over ambities en resultaten essentieel. Tijdens DTTL-overleggen en team- en sectievergaderingen zal de kwaliteit van het onderwijs periodiek aan de orde gesteld moeten worden, maar ook tijdens gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus of daarbuiten.

- We willen duidelijke ambities en doelen voor beleidsontwikkeling en leeropbrengsten formuleren. Deze doelstellingen zijn een voorwaarde voor het volwassen worden van ons kwaliteitsbeleid. Door deze doelen scherp te formuleren kan worden bepaald of deze zijn behaald en kunnen instrumenten ingezet worden voor verbetering. Doelstellingen van de school dienen hiertoe vertaald te worden in concrete SMART gedefinieerde tussendoelen en streefdoelen. Dat betekent dat de doelstelling is gericht op een specifiek beleidsterrein en dat deze doelstelling meetbaar, realistisch en tijdgerelateerd moet zijn; ook moet er een eindverantwoordelijke zijn voor het realiseren van de doelstelling. Door een nauwkeurige weergave van de doelstelling is het voor de eindverantwoordelijke mogelijk de voortgang te bewaken en het eindresultaat beter te evalueren.
- We willen de doorgaande leerlijn bevorderen en borgen. Daarvoor is het noodzakelijk om de samenwerking tussen de teams te bevorderen.



6. Bedrijfsvoering

Bedrijfsvoering staat ten dienste van het primair proces en gaat over de manier waarop bedrijfsprocessen in het onderwijs worden gestuurd, ondersteund en uitgevoerd. Een goede bedrijfsvoering sluit aan op het onderwijsproces en draagt bij aan de doelstellingen daarvan. Hierbij dient de blik niet alleen naar binnen gericht te zijn, maar de ontwikkelingen in het externe speelveld dienen vertaald te worden naar de gevolgen voor de interne bedrijfsvoering.

Alle sturingsniveaus binnen OGVO en Blariacumcollege moeten in control zijn, wat onder meer betekent dat op het juiste moment de juiste stuurinformatie op het juiste niveau beschikbaar is. Hiertoe is het nodig om gezamenlijk vast te stellen welke informatie op ieder niveau nodig is om goed te kunnen sturen. Naast sturingsinformatie is het financieel bewustzijn nog onvoldoende aanwezig binnen de schoolorganisatie. Hierdoor kan budgetverantwoordelijkheid nog niet tot laag in de organisatie worden neergelegd.

We willen bereiken dat medewerkers in de organisatie vooral de dingen doen die relevant zijn voor hun functie (in de lijn van leerling- en organisatiebelang) door hen te 'ontzorgen', dat wil zeggen, hen werk uit handen nemen dat hen in hun primaire werkzaamheden belemmert. Daarnaast willen we ook de professionele ruimte vergroten en verantwoordelijkheden lager in de organisatie leggen.

Voor Blariacumcollege ligt de focus van de verbetermogelijkheden in de bedrijfsvoering bij de items die in de volgende paragrafen worden behandeld.

6.1 Financiën

Er zijn kengetallen afgesproken binnen OGVO die als norm dienen voor een gezond financieel beleid. Om te komen tot een optimale bedrijfsvoering is het noodzakelijk om samenwerking te zoeken zowel met de scholen binnen ons eigen bestuur als binnen andere besturen. We zetten daarom in op een efficiëntere verdeling van leerlingen over de drie campussen binnen OGVO en zoeken verder naar mogelijkheden van onderwijskundige en organisatorische samenwerking.

6.2 Huisvesting

Het onderwijs van het Blariacumcollege vindt plaats op twee naast elkaar gelegen locaties en een tijdelijke ingehuurd derde locatie aan de Hendrik Consciencestraat. De manier waarop de gebouwen zijn ingericht, is voor een deel bepalend voor de manier waarop onderwijs kan worden aangeboden. Met de veranderde visie op onderwijstijd en lestijd zal dit de komende jaren leiden tot aanpassingen van beide gebouwen om eigentijds onderwijs te kunnen blijven aanbieden.



6.3 Vernieuwing van het taakbeleid

Scholen krijgen de ruimte om het onderwijsprogramma flexibel te organiseren en zo in te richten dat het past bij hun visie. Samen met leerlingen, medewerkers en ouders gaan we aan de slag om te komen tot een breed gedragen taakbeleid dat past bij de onderwijskundige doelen en uitgangspunten. Binnen de visie van de school betekent dit dat we anders om moeten gaan met de beschikbare onderwijstijd en leerlingen meer regie krijgen over de tijd die ze in en buiten de school besteden aan hun opleiding en ontwikkeling.

Tijdens de voorbereiding van ander onderwijs en een daarbij behorend taakbeleid moet rekening gehouden worden met de uitvoerbaarheid binnen de formatieplanning en lesrooster.

Daarnaast geeft de vrijgekomen ruimte, bedoeld voor de onderwijsontwikkeling, ruimte aan de teams om vorm te geven aan de onderwijskundige doelen die we vanuit onze visie opgesteld hebben.

6.4 Communicatie

Open communicatie tussen en met onze medewerkers vinden wij belangrijk. Hoewel er diverse momenten en mogelijkheden zijn ingericht is het streven de interne communicatie nog beter te structureren zodat al het personeel zich geïnformeerd en gekend voelt.

Ook de externe communicatie verdient aandacht aangezien de veranderingen in de maatschappij vragen om professionele communicatie en goede PR van de school. De komende jaren zal het communicatie- en PR-beleid verder worden uitgewerkt. Vanaf januari 2019 zal als eerste zichtbare actie van het nieuw communicatiebeleid de website van het Blariacumcollege zijn vernieuwd

6.5 Sponsorbeleid

Alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. Die afspraken zijn neergelegd in een zogeheten Convenant Sponsoring. Het Blariacumcollege vindt sponsoring een valide middel om de school van extra middelen te voorzien en het onderwijsaanbod te verbreden. Het sponsoringbeleid is uitgewerkt in een document "Sponsorregeling Onderwijsgemeenschap Venlo en Omstreken"² waarmee de organisatie de voorwaarden voor sponsoring kenbaar maakt aan haar medewerkers, ouders, leerlingen en overige partners.

² Sponsorregeling OGVO
Schoolplan Blariacumcollege 2018-2022 def.versie (1)



6.6 Veiligheid

- **Risico- Inventarisatie en Evaluatie:**

Voor de RI&E wordt gebruik gemaakt van de Arboscan VO. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd.

- **Veiligheidsplan:**

In het veiligheidsplan OGVO³ zijn de algemene uitgangspunten, protocollen en regelingen beschreven die bijdragen aan onze doelstellingen op het gebied van fysieke en sociale veiligheid binnen OGVO. Afgeleid van dit veiligheidsplan heeft Blariacumcollege een schoolveiligheidsplan waarbij we gebruik maken van de online tool van de stichting School en Veiligheid om deze te monitoren.

- **Sfeerkeepers:**

Blariacumcollege wil bijdragen aan een schone, rustige en veilige sfeer in en rondom de gebouwen en terreinen van de school. Vanuit deze taak willen we de leerlingen bewust maken van hun maatschappelijke verantwoordelijkheid. Sinds een paar jaar werken we nauw samen met een professioneel team (sfeerkeepers) dat toeziet op het gedrag van leerlingen op school en in de wijk. Hierbij hanteren we een aanspreekcultuur op basis van gelijkwaardigheid. Leerlingen kunnen een opleidingstraject volgen om vervolgens als junior assistent-sfeerkeeper een rol te spelen in het vormen en onderhouden van een aanspreekcultuur.

³ Veiligheidsplan OGVO
Schoolplan Blariacumcollege 2018-2022 def.versie (1)